



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 12  
«Буратино» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат Республики Татарстан

**Консультационный центр «Первые шаги»**



**Консультация для родителей**  
**«Научитесь слышать звуки в ряду других**  
**звуков»**

**Консультант КЦ, учитель-логопед**  
**I квалификационной категории**  
**Бакирова Лилия Фанисовна**

Для полноценного усвоения звуковой структуры речи большое значение имеет фонематический слух. Фонематический слух – это умение слышать и различать звуки родного языка в потоке речи в различном линейном порядке (*вдох-вход, нос-сон*); в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (*цапля-капля, кит-кот*).

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно говорит.

Ниже предложенные вашему вниманию игровые упражнения научат ребенка слушать и слышать.

#### «Отгадай что звучит»

Возьмите несколько звучащих по-разному игрушек (дудочка, колокольчик, погремушка и др. не более пяти). Предложите ребенку рассмотреть их и послушать, какие звуки они издают. Затем поверните ребенка спиной, отойдите на 3-4м. и воспроизведите звучание одной из них. Звуки должны быть ясными и контрастными. Малыш должен подойти и взять звучащую игрушку.

#### «Похлопаем»

Предложите ребенку повторить за вами ритмический рисунок хлопков. Например: *два хлопка, пауза, один хлопок*. Ритмический рисунок постепенно усложняется. Например: *два хлопка, пауза, три хлопка*. Следующий этап игры: малыш повторяет ритм с закрытыми глазами.

#### «Волшебная палочка»

Предложите ребенку послушать, как звучат предметы, постукивая по ним карандашом. «Волшебная палочка» заставит звучать вазу, стол, стакан и др. предметы. Ребенок с закрытыми глазами отгадывает, какой предмет зазвучал.

#### «Далеко-близко»

Объясните ребенку, что сейчас вы будете произносить слова громко и тихо. Если произносите слово тихо, то ребенок отвечает: «*ДАЛЕКО*». Если произносите слово громко, то малыш отвечает: «*БЛИЗКО*».

#### «О чем говорит улица»

Предложите ребенку определить звуки и шумы, доносящиеся с улицы: машина, пенье птиц, ветер, дождь, разговор людей...

#### «Доскажи словечко»

Подберите считалки, потешки, состоящие из 2-4 рифмованных строчек. Читая их ребенку, умышленно не договаривайте последнее слово или звук:

*Руки мыть пошла Людмила*

*Ей понадобилось ... (мыло)*

*Михаил играл в футбол*

*И забил в ворота ... (гол)*

*В реке большая драка*

*Поссорились два р... (рака)*

*Живет \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ свете \_\_\_\_\_ Саши.*

*Во рту у Саши ... (каша) и др.*

«Фломастеры» Возьмите 12 фломастеров разного цвета. Загадайте цвет одного из них, если ребенок догадается, он берет у вас этот фломастер в руки:

*[Ж] ..., [К] ..., [З'] ..., [Ч'] ..., [С'] ...*

Попросите малыша показать фломастером все предметы, названия которых начинаются

с того же звука, что и цвет.

#### «Первый звук»

Нужно выделить голосом первый звук в словах (*а-а-аист, у-у-хо, о-о-обруч, и-и-ива и т.д.*).

#### «Цепочка слов»

Вы вместе с ребенком поочередно произносите слова: каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее слово:

*мяч – чемодан – нос – санки – игла – абрикос ...*

#### «Съедобное-несъедобное»

Произнесите три слова, похожих по звучанию. Ребенок должен назвать только то, что можно есть:

*картошка – ложка – крошка*

*конфета – котлета – ракета*

*банан – диван – барабан*

*пирог – сапоги – утюги*

*лимон – вагон – бульон и т.д.*